



**ACADÉMIE
DE TOULOUSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
du Tarn

Division de l'Action Educative
et des Elèves
Bureau B1-13
Affaire suivie par :
Franck GALLIOT
Tél : 05 67 76 58 06
Mél : ia81-dae@ac-toulouse.fr

Albi, le 28 janvier 2022

69 Avenue Maréchal Foch
81013 ALBI

Madame, Monsieur,

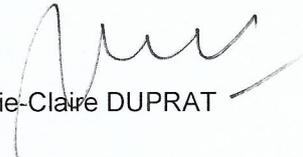
Votre enfant, Jade ARFAOUI, née le 01/10/2013, bénéficie de l'instruction dans la famille.
Le 7 janvier 2022, l'Inspectrice de l'éducation nationale chargée de la circonscription d'Albi, accompagnée d'une conseillère pédagogique, a procédé, dans les locaux de la dsden à Albi, à un contrôle destiné à évaluer la réalité de l'instruction qui lui est donnée.

A la suite de l'entretien, elle m'a adressé un rapport dont vous trouverez une copie jointe à ce courrier. Le contenu et les conclusions de ce rapport témoignent d'une instruction satisfaisante et conforme au droit de l'enfant à l'instruction tel qu'il est défini à l'article L.131-1-1 du code de l'éducation ainsi qu'aux objectifs du décret n° 2015-372 du 31 mars 2015 relatif au socle commun de connaissances, de compétences et de culture. Dans la perspective de la poursuite de ce mode d'instruction, je vous invite néanmoins à prendre en compte les recommandations énoncées dans ce compte rendu.

La loi n° 2021-1109 du 24 août 2021 confortant le respect des principes de la République pose le principe de la scolarisation obligatoire dans un établissement scolaire public ou privé de l'ensemble des enfants soumis à l'obligation d'instruction. A compter de la rentrée 2022, il ne pourra être dérogé à cette obligation de scolarisation que sur autorisation délivrée par la directrice académique, pour des motifs limitativement définis par la loi. Toutefois, dans votre cas, le contrôle ayant été jugé satisfaisant, l'instruction dans la famille vous est accordée de plein droit pour les années 2022-2023 et 2023-2024. L'envoi à mes services de la déclaration d'instruction dans la famille est cependant toujours nécessaire dès la rentrée scolaire.

Je vous prie d'agréer, madame, monsieur, l'expression de ma considération distinguée.

L'inspectrice d'académie,
directrice académique des services
de l'éducation nationale du Tarn


Marie-Claire DUPRAT

CPI
IEN Albi
Assistante sociale

M. et Mme ARFAOUI Jalil et Karène
12 rue Fabre d'Eglantine
81000 ALBI



**ACADÉMIE
DE TOULOUSE**

Liberté
Égalité
Fraternité

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
du Tarn

Inspection de l'éducation nationale
Circonscription d'Albi

Affaire suivie par :
Béatrice Carnémolla-Maneville
Inspectrice de l'éducation nationale
Tél : 05 67 76 58 28
Mél : 0811145e@ac-toulouse.fr

69, avenue maréchal Foch
81013 ALBI Cedex 9

Contrôle de l'instruction dans la famille Au titre de l'année 2021-2022

Références :

Décret n°2016-1452 du 28 octobre 2016

Articles du code de l'éducation

L131-1-1 relatif au droit de l'enfant à l'instruction

L131-12 R 131-13 relatifs à l'acquisition progressive des connaissances et compétences.

D 122-1 relatif au contenu de l'instruction, des acquisitions et de la progression dans chaque domaine du socle.

D131-14 relatifs aux modalités du contrôle (entretien des personnes chargées de l'instruction et passation d'exercices écrits ou oraux adaptés à l'âge et à l'état de santé)

Nom de l'enfant	ARFAOUI	Prénom de l'enfant	Jade	Date de naissance	01/10/2013
-----------------	---------	--------------------	------	-------------------	------------

Rappel des modalités du contrôle

Type de contrôle :	<input checked="" type="checkbox"/> Contrôle annoncé	Date du contrôle :	07/01/2022		
	<input type="checkbox"/> Contrôle inopiné	Lieu du contrôle :	DSDEN (période COVID)		
		Durée du contrôle :	1H30		
Personne(s) chargée(s) de l'exécution du contrôle :	Prénom Nom	Béatrice Carnémolla-Maneville	Fonction	Inspectrice de l'éducation nationale	
	Prénom Nom	Sandrine Montès	Fonction	Conseiller pédagogique de circonscription	

Description du contexte du contrôle

Responsable 1 de l'enfant	Nom et Prénom	Mme ARFAOUI Karène	Entretien	<input checked="" type="checkbox"/> Oui
	Observations :			<input type="checkbox"/> Non
Responsable 2 de l'enfant	Nom et Prénom	M. ARFAOUI Jalil	Entretien	<input checked="" type="checkbox"/> Oui
	Observations :			<input type="checkbox"/> Non
Adresse familiale				
Personne en charge de l'instruction de l'enfant	Nom et Prénom	Les deux parents selon les périodes	Entretien	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
	Observations :	Selon les domaines : Papa : plutôt côté scientifique Maman : plutôt littéraire et artistique D'autres personnes peuvent		
Entretien avec l'enfant	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non			

Description de la démarche et des méthodes retenues par les personnes responsables de l'enfant

Méthodes et supports	<input type="checkbox"/> Cours du CNED	<input type="checkbox"/> Autre cours à distance (si oui lequel)	
	<input type="checkbox"/> Manuels		
	<input type="checkbox"/> Sites internet		
	<input type="checkbox"/> Applications numériques		
	Examen de document(s) explicitant les choix pédagogiques		
Observations	Prise de connaissance à partir d'un dossier détaillé transmis		

Recours à une association	<input type="checkbox"/> Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non	Nom de l'association	
		Nature des interventions	<input type="checkbox"/> Cours particuliers
			<input type="checkbox"/> Répétiteurs à domicile
			<input type="checkbox"/> Activités culturelles
			<input type="checkbox"/> Autres
Fréquence hebdomadaire			
Durée des interventions			
Champs disciplinaires			

Organisation du travail	Emploi du temps prédéfini	Hebdomadaire	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	Emploi du temps à la semaine
		Quotidien	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	Le matin (domaines fondamentaux)
	Organisation quotidienne	Combien d'heures par jour ?	Variable (au moins 3h par jour)	
	Lieu particulier dévolu aux apprentissages	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	Un grand bureau dans sa chambre Dans l'atelier de la maman Dans la salle à manger ou cuisine selon les activités Selon son choix	
	Matériel spécifique	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	Matériel scolaire	
	Disciplines ou domaines d'enseignement faisant l'objet de l'instruction		Développer l'appétence et l'autonomie dans les apprentissages. Mettre à disposition des éléments d'apprentissage pour faire ses choix. Activités de français et de mathématiques.	
	Habitudes de travail	Apprentissages formels et informels, autonomes / pas d'évaluations ciblées		

Travaux réalisés	Observation des travaux	<input type="checkbox"/> Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non	Les travaux d'élèves (scolaires) ne sont pas observés (non apportés) ; observation des autres activités en lien avec des sorties ou projets.
-------------------------	--------------------------------	---	--

Participation à des activités	manuelles	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	Nature	Séance d'arts plastiques / création Pour développer une appétence et une confiance en elle.
			Fréquence	Ponctuelle
			Fréquentation d'autres enfants	
	culturelles	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	Nature	Club de lecture Club cinéma Activité médiathèque
			Fréquence	Régulières (2 fois par mois)
			Fréquentation d'autres enfants	Oui
	sportives	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	Nature	Flamenco Hand ball Piscine
			Fréquence	Régulière
			Fréquentation d'autres enfants	Oui
	Sorties	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	Nature	Musées / spectacle Voyages
			Fréquence	Selon les périodes / régulières
			Fréquentation d'autres enfants	Oui
Présentation de la démarche pédagogique				<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non

Examen des supports pédagogiques et des modalités d'évaluation des acquis de l'instruction mises en œuvre par la famille.	<input type="checkbox"/> Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non
---	--

Observations complémentaires	Projet familial réfléchi pour accompagner Jade dans son développement.
------------------------------	--

Nom prénom de l'élève : ARFAOUI Jade

Date de la visite : 07/01/2022

Bilans des connaissances et des compétences de l'enfant CYCLE 2	
réalisation par l'enfant d'exercices écrits ou oraux adaptés à son âge et son état de santé <input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	
Domaine 1 Les langages pour penser et communiquer	
D1.1 Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit	
Compétences attendues en fin de cycle 2 <i>Langage oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'échanges et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension. • Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs. • Pratiquer les formes de discours attendues – notamment raconter, décrire, expliquer – dans des situations où les attentes sont explicites ; en particulier raconter seul un récit étudié en classe. • Participer avec pertinence à un échange (questionner, répondre à une interpellation, exprimer un accord ou un désaccord, apporter un complément, etc.).
Compétences attendues en fin de cycle 2 <i>Lecture et compréhension de l'écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés. • Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves. • Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page (1 400 à 1 500 signes) ; participer à une lecture dialoguée après préparation. • Lire au moins cinq à dix oeuvres en classe par an.
Compétences attendues en fin de cycle 2 <i>Écriture</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation. • Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire. • Améliorer un texte, notamment son orthographe, en tenant compte d'indications.
Compétences attendues en fin de cycle 2 <i>Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexic)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés. • Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif). • Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits.
D1.3 Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	
Compétences attendues en fin de cycle 2 <i>Nombres et calculs</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer. • Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers. • Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul. • Calculer avec des nombres entiers.
Compétences attendues en fin de cycle 2 <i>Grandeurs et mesures</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées. • Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs. • Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix.
Compétences attendues en fin de cycle 2 <i>Espace et géométrie</i>	<ul style="list-style-type: none"> • (Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères et des représentations. • Reconnaître, nommer, décrire, reproduire quelques solides. • Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques. • Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie.

RÉSULTATS DU CONTRÔLE

1. ORGANISATION DE L'INSTRUCTION À DOMICILE

		PRÉCONISATIONS – POINTS À AMÉLIORER
Contexte de l'instruction	Satisfaisant <input checked="" type="checkbox"/>	
	Non satisfaisant <input type="checkbox"/>	
Supports utilisés	Satisfaisant <input checked="" type="checkbox"/>	Conseils de manuels de mathématiques et de français (en particulier en Etude de la langue) pour aider l'enfant à structurer des apprentissages sur des notions spécifiques des programmes.
	Non satisfaisant <input type="checkbox"/>	
Conditions de travail de l'enfant	Satisfaisant <input checked="" type="checkbox"/>	
	Non satisfaisant <input type="checkbox"/>	
Activités sociales, culturelles, sportives et de loisir	Satisfaisant <input checked="" type="checkbox"/>	
	Non satisfaisant <input type="checkbox"/>	

2. CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES

Domaines programme école élémentaire (BOEN spécial N°30 du 26 07 2018)		PRÉCONISATIONS – POINTS À AMÉLIORER
1	Les langages pour penser et communiquer	Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit Jade a une écriture correcte. Elle prend le temps de s'appliquer. Sa lecture orale est fluide. Jade comprend bien ce qu'elle lit et elle est en mesure de répondre à des questions dont la réponse est explicite et d'autres dont la réponse est implicite. Les stratégies de lecture sont en cours de construction comme attendu à son âge. En revanche, en étude de la langue (grammaire...) les acquis semblent fragiles. Il serait pertinent de le travailler davantage. Préconisations : En étude de la langue, renfort du travail en grammaire et en orthographe grammaticale pour donner des repères en compréhension de la langue et de l'écrit. Un ouvrage conseillé pour travailler l'étude de la langue : ➤ Faire de la grammaire en CE1-CE2 de Françoise Picot ➤ Réussir en grammaire au CE2
		Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère Anglais (ateliers extérieurs) et pratique en famille.
		Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques Les attendus en numération sont atteints. Nommer, lire, écrire représenter des nombres entiers est acquis. En résolution de problèmes les compétences attendues sont atteintes. Le calcul avec des nombres entiers est en place. Jade reconnaît, nomme et construit quelques figures géométriques. Elle compare, estime et sais mesurer des longueurs tel qu'attendu à son âge. Aucune difficulté n'est repérée. ➤ Ouvrage conseillé : Cap maths CE2 chez Hâtier
2	Les méthodes et outils pour apprendre	B
3	La formation de la personne et du citoyen	B
4	Les systèmes naturels et les systèmes techniques	B
5	Les représentations du monde et l'activité humaine	B

CONCLUSION ET PRECONISATIONS

Réalité de l'instruction dispensée pour chacun des domaines du socle	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
Constat de l'acquisition des connaissances et compétences du socle	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
Observation d'une progression pour chaque domaine du socle	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non

L'avis, suite au contrôle réalisé, est déclaré :	<input checked="" type="checkbox"/> Favorable	<input type="checkbox"/> Défavorable
Conseils (facultatif) :		

- L'instruction telle qu'elle est dispensée actuellement permet une progression des apprentissages en regard de la maîtrise, par l'enfant, des attendus de fin d'école maternelle.
- Un second contrôle de l'instruction est envisagé avant la fin de l'année scolaire (instruction insuffisante).

Béatrice Carnémolla-Maneville
Inspectrice de l'éducation nationale
Circonscription d'Albi

