

Nora Arfaoui

6 ans, née le 6 août 2015

Dossier pédagogique



Année 2022-2023

Introduction

Ce document a pour but de présenter les principes éducatifs que nous souhaitons appliquer dans l’instruction que nous donnons à nos filles, et plus particulièrement à notre fille Nora qui souhaite débiter l’instruction en famille à la rentrée prochaine et ainsi rejoindre sa grande sœur Jade.

Les modalités d’instruction que nous avons choisies ont pour objectif premier que Nora acquière les connaissances et compétences qui lui permettront de devenir une adulte libre et épanouie. Ces connaissances et compétences sont d’une part celles décrites en annexe du décret n°2006-830 du 11 juillet 2006, et d’autre part celles pour lesquelles notre fille exprime un intérêt particulier, ou encore que nous, parents, jugeons utiles et pertinentes.

Nous adoptons pour cela une progression et des moyens distincts de ceux employés dans les établissements scolaires, mais pouvant les recouper, et bien sûr, c’est l’intérêt supérieur de notre enfant qui guide et détermine l’ensemble de nos choix pédagogiques.

Dans le développement qui suit, nous commencerons par présenter brièvement notre famille et les spécificités de Nora, puis nous décrirons la démarche pédagogique que nous avons choisie et la manière dont nous souhaitons la mettre en œuvre au quotidien, pour chaque domaine de formation du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

Sommaire

Introduction.....	2
Présentation de notre famille.....	3
Présentation de Nora.....	3
Le choix de l’instruction en famille.....	5
Pédagogie.....	7
Espaces de travail et d’apprentissage.....	16
Activités hebdomadaires.....	19
Socle commun de compétences.....	21
Semaine type.....	31

Présentation de notre famille

Nous sommes une famille installée à Albi depuis 2018, composée de :

- Jalil Arfaoui (père), ingénieur en informatique, 41 ans
- Karène Arfaoui Vigoureux (mère), consultante en communication et cheffe d'entreprise, 37 ans
- 2 filles : Jade, 8 ans, et Nora 6 ans

Nous, les deux parents, travaillons quasi exclusivement depuis notre domicile. Nous sommes libres de nos emplois du temps et pouvons donc nous organiser pour être présents auprès de nos deux enfants. C'est notamment cette grande disponibilité et flexibilité qui nous a permis de proposer l'instruction en famille à nos deux filles, non pas en opposition à l'école, mais comme une autre façon d'apprendre et de s'épanouir. Cela s'est fait dans l'écoute de nos filles, de leurs besoins exprimés ou identifiés, et dans de nombreux échanges et discussions réfléchies avant de se lancer.

C'est ainsi que cette année notre grande fille Jade a été instruite en famille tandis que Nora a choisi de faire son entrée en classe de CP à l'école primaire du Bon Sauveur. Nous avons mis un point d'honneur à ce que toute la famille respecte le mode de fonctionnement de chacun, qu'aucune jalousie ne soit ressentie, et à ce que cette différence ne crée pas de tension particulière.

Présentation de Nora

Nora est une petite fille volontaire, dynamique et créative. Elle a parfois besoin d'être guidée, et parfois besoin de découvrir par elle-même.

Son entrée au CP s'est très bien passée, et elle a toujours garder cet entrain chaque matin. Elle apprécie son école, sa maîtresse et sa classe. Nous l'avons toujours soutenue dans sa démarche, et les appréciations de sa maîtresse nous ont confirmé que ses apprentissages se déroulent bien. Il est même possible qu'elle s'ennuie un peu, venant d'une école Montessori ou l'apprentissage de la lecture et de l'écriture avait été déjà bien lancé.

Nora avait aussi le sentiment que sa grande sœur n'allait pas ou peu apprendre en étant instruite en famille. Nous pensons qu'elle avait aussi un besoin d'espace et de moments sans sa grande sœur.

Ces derniers mois, Nora a cependant exprimé clairement et à plusieurs reprises son souhait d'être instruite en famille l'année prochaine – Elle tient à aller au bout de son année de CP. Elle exprime clairement que la diversité des expériences, sorties et ateliers auxquels sa sœur participe lui donne envie.



À travers nos observations et nos échanges avec elle, nous pensons que d'autres facteurs viennent également expliquer cette décision¹ :

- Elle attendait de l'école de parfaire sa lecture, et avec sa récente autonomie acquise en lecture, cette attente a disparu
- Nora pensait il y a un an que sa sœur « n'allait rien apprendre » en restant à la maison. Observer les apprentissages autant formels qu'informels de Jade, et la voir obtenir un avis favorable lors de son contrôle pédagogique, ont supprimé ces craintes.

Nora compte parmi ses centres d'intérêts la lecture, que la récente maîtrise a libéré, les activités créatives en général (peinture, musique, poterie, ...), des questionnements sur l'origine de l'univers.

Nora peu également être influençable, et c'est pourquoi nous tâchons de l'encourager à affirmer ses avis et préférences, que ce soit vis-à-vis de ses camarades, de sa sœur, y compris dans ce choix d'aller ou non à l'école.

¹ Pour elle, c'était une décision à ce moment là car nous avons expliqué en 2021 à nos filles qu'elles pourraient toujours choisir de retourner à l'école ou à l'IEF. Entre temps, nous avons expliqué à Nora que ce mode d'instruction est désormais soumis à autorisation, et que nous devons dorénavant démontrer qu'il est dans son intérêt.

Le choix de l'instruction en famille

Si l'instruction n'a été de notre part qu'une proposition à nos filles, elle l'a été de manière réfléchie et pour des raisons précises.

Ce choix de l'instruction en famille s'inscrit dans un projet de vie global de notre famille. Nous souhaitons en effet voir nos enfants grandir et évoluer, partager nos projets avec eux, les accompagner dans leurs questionnements et leurs apprentissages, et découvrir le monde à leurs côtés.

Nous avons organisé notre quotidien pour pouvoir accorder à Jade, et potentiellement à Nora, tout le temps dont elles ont besoin, leur offrir une vie riche et stimulante, afin qu'elles puissent trouver leurs propres chemins au fil des années, en fonction de leurs curiosités, de leurs passions, de leurs talents et de leurs personnalités.

Respect du rythme et des besoins physiologiques

Nous veillons à la qualité comme à la quantité de sommeil chez nos filles. Cela se traduit par le fait d'avoir des horaires de coucher tôtifs (vers 20 h) mais aussi par le fait d'éviter de les réveiller quand ce n'est pas nécessaire.

Nora est parfois réveillée naturellement à temps pour l'école, mais parfois nous sommes obligés d'interrompre son sommeil pour démarrer la journée. L'instruction en famille lui permettra d'aller au bout de sa nuit de sommeil.

L'instruction en famille pour Nora nous permettra de respecter de manière plus générale ses besoins physiologiques, comme c'est le cas pour sa sœur : Besoin de faire une sieste, d'un temps calme ou au contraire de se défouler. Il y aura aussi des jours où l'envie sera plutôt à la détente et à la lecture, et d'autres où au contraire on enchaînera les activités. Nous tiendrons compte de ses besoins, au même titre que tous les membres de la famille.

Choix de la pédagogie

Nous voulons privilégier pour nos filles une motivation intrinsèque plutôt qu'extrinsèque pour leurs apprentissages et leurs développements. C'est-à-dire que nous leur souhaitons de pouvoir le plus souvent suivre leurs envies et leurs curiosités, plutôt que de réaliser des tâches pour satisfaire leurs parents ou leurs instituteurs, mais qui seraient pour elles dénuées de sens ou d'intérêt. Nous développerons ce point dans [Pédagogie](#).

Socialisation

L'instruction en famille nous permettra d'apporter à Nora des conditions de socialisation variées. On peut déjà l'observer sur sa grande sœur, chez qui la mise en place de différents cercles sociaux on permet une bonne socialisation tant en terme quantitatif que qualitatif : cercle familial proche ou plus éloigné, réseaux IEF tarnais, amis d'école, voisins et voisines, groupes d'activités (MJC, club de sport, ...).

Notre famille est membre de l'association Libres Enfants du Tarn, du Collectif Les Unschorrigibles et de l'association nationale LAIA (et abonnée à Plumes).

Autonomie

Nous avons une organisation qui laissera d'importantes plages de temps libre à Nora, ce qui lui permettra de suivre ses centres d'intérêts, mais également de développer son autonomie, que ce soit pour des activités domestiques classiques ou dans le cadre de ses activités personnelles et de ses apprentissages.



Partage

L'instruction en famille nous permet de passer beaucoup plus de temps de qualité avec sa grande sœur Jade. Elle apprécie de partager ses découvertes et réalisations avec nous, et nous apprécions de pouvoir profiter de ces moments avec elle.

Ce sera donc pour Nora et pour le reste de la famille un plaisir de pouvoir profiter de ces moments à quatre.



Pédagogie

Nous ne construisons pas notre démarche pédagogique en opposition à celle de l'Éducation Nationale, mais comme une ouverture à des possibilités que notre situation permet. Nous nous inspirons de différents travaux, notamment ceux de John Holt, Peter Gray, Ivan Illitch, A.S. Neil, Thierry Pardo et Maria Montessori, mais également des échanges avec les nombreux enseignants de l'Éducation Nationale dans notre entourage direct.

Les socles de notre pédagogie sont :

- Développer la curiosité et l'envie comme moteurs des apprentissages et de l'effort
- Motivation intrinsèque
- Continuum travail/jeu : Il faut trouver du plaisir dans le travail, et de l'effort dans le jeu
- Le voyage : Vivre et voir «en vrai» quand c'est possible
- Une éducation bienveillante sans violence éducative ordinaire

Curiosité et envie - Motivation intrinsèque

Nous souhaitons que nos filles conservent le plus longtemps possible cette petite flamme qui les pousse à découvrir et expérimenter par elles-mêmes et pour elles-mêmes. Nous souhaitons qu'elles continuent à apprendre par envie, par passion, par intérêt, car nous sommes convaincus que c'est de cette façon que l'on apprend de la manière la plus plaisante, mais aussi la plus efficace et durable.

« L'enfant apprend spontanément, car apprendre fait partie de sa nature ».
Jean-Pierre Lepri, ancien Inspecteur de l'Éducation Nationale

Nous avons donc décidé de faire confiance à Nora et à sa curiosité, son enthousiasme, son désir irrésistible d'apprendre. Nous la laisserons le plus souvent à l'initiative de ses apprentissages et la meilleure chose que nous pourrons lui apporter alors, c'est tout simplement notre disponibilité pour répondre à sa soif de connaissance.

Nous prendrons garde à fréquemment encourager nos filles, à souligner combien elles sont capables de toute chose dans laquelle elles mettent de l'effort. Nous portons une attention à ce qu'elles soient régulièrement en situation de réussite, gardant ainsi à distance toute impuissance apprise.

Nous mettons en place un environnement riche tant chez nous, que par les activités extérieures. Nous sommes convaincus qu'un enfant se développe idéalement s'il baigne dans un univers riche dans lequel savoirs, savoir-faire, culture et diversité sont tenus en équilibre par un ciment de sécurité affective.

Notre attitude n'est pas pour autant passive, et nous proposons régulièrement toutes sortes d'activités que nous préparons au besoin en amont.

Continuum travail-jeu

C'est ainsi que nous nous percevons dans notre rôle de parent-instructeur à chaque heure de chaque jour, et en tout lieu. Nous observons nos filles, nous saisissons le moindre intérêt ou questionnement pour voir quel prolongement potentiel lui donner, immédiatement ou ultérieurement.

Nous tâchons de transmettre à nos filles qu'on peut apprendre, découvrir et travailler à tout moment, et que c'est plaisant.

L'un des parallèles que nous faisons entre le travail et le jeu est à travers la notion d'entraînements. C'est-à-dire que nous expliquons à nos filles que quel que soit le domaine (mathématiques, natation, écriture, dessin, langues, jeux vidéos, handball, ...), ce sont la quantité et la qualité des entraînements qui font la progression. C'est ce qui nous permet de les sensibiliser à l'importance de la répétition ...

Nous sommes en train de mettre en place pour les prochains mois quelques activités permettant une ludification des apprentissages, même répétitifs :

- Utiliser le système Kahoot pour produire des quiz sur les notions vues et ancrer les apprentissages
- Mise en place d'un système de ceintures de niveau à passer par domaine, inspirées de ressources d'un ami instituteur en CM1/CM2

Il faut noter que nous considérons tous les domaines de connaissance à valeur égale : Les jeux, les sciences, le jardinage, la lecture... À travers chaque initiative, quelle qu'elle soit, nos filles peuvent en effet acquérir des métacompétences indispensables à leurs vies futures : Développer leurs diverses formes d'intelligence, s'écouter, écouter les autres, réfléchir, se questionner, rechercher, développer son esprit critique, entreprendre, échouer, persévérer... En un mot : vivre.

Apprentissages autonomes et informels

Les circonstances dans lesquelles nous apprenons le mieux, sont celles où nous sommes enthousiastes, passionnés, intéressés, disponibles, quand nous avons un objectif personnel à atteindre ou encore parce que l'apprentissage en question est induit par des circonstances et se fait de manière inconsciente.

C'est pour cela que nous souhaitons valoriser les apprentissages qui ont du sens pour Nora, ceux qu'elle se construit par et pour elle-même. Notre approche pédagogique est donc essentiellement axée vers les apprentissages autonomes et informels.

Apprentissages autonomes

Nous souhaitons en effet préserver le mouvement spontané de notre fille, qui est de découvrir le monde par elle-même, et d'apprendre naturellement, en permanence.

Ses apprentissages seront donc essentiellement guidés par sa volonté, ses goûts et ses besoins. Nora sera libre de s'orienter vers ses propres centres d'intérêt, et de se fixer ses propres objectifs d'apprentissage, ce qui la rend, dès lors, actrice de son instruction.

Nous serons toutefois force de proposition pour élargir son champ de connaissances et de découvertes.

Cependant, mettre en avant l'autonomie des apprentissages ne signifie pas la laisser livrée à elle-même. Nous serons présents, disponibles, nous la soutiendrons et l'encouragerons dans ses efforts, nous répondrons à ses questions aussi souvent que nécessaire (ou nous l'encouragerons à chercher par elle-même), et nous nous efforcerons de lui offrir un environnement riche et stimulant.

Et nous ferons en sorte de compléter ses questionnements : livres, internet, musées, sorties, documentaires, démonstrations, ...

Apprentissages informels

Notre démarche pédagogique fait une large place aux apprentissages informels, qui se font implicitement, sans que l'on s'en rende compte, sans démarche véritablement consciente. Nora apprend déjà quotidiennement par l'observation, l'imitation, l'essai-erreur, les conversations, etc.

Exactement comme lorsqu'elle a appris à parler ou à marcher.

L'instruction en famille sera l'occasion de laisser du temps à ces moments.

Les activités, quelles qu'elles soient, sont toutes des portes d'entrée vers des apprentissages concrets qui ne se signalent pas en tant que tels mais simplement se font, presque à notre insu. Cette absence d'obligation d'apprentissage, cette absence d'attente (si ce n'est la conviction qu'elle apprendra) et de vérification, ont pour but de préserver le plaisir jubilatoire de la découverte.

C'est aussi un moyen d'éviter l'apprentissage segmenté en silos, dans lequel les connaissances seraient déconnectées les unes des autres, et parfois de la vie quotidienne.

Elle aura du temps pour jouer (jeux de société, jeux libres...), pour lire, pour cuisiner, pour dessiner ou peindre, pour se promener avec nous, à arpenter la médiathèque et les musées. Nous aborderons ainsi les notions de calcul en préparant un gâteau, les sciences de la vie en nous promenant dans la nature et l'histoire de l'art en contemplant un tableau.

Ce qui ne nous empêchera pas, quand on sentira Nora motivée à progresser dans sa compréhension ou dans ses apprentissages, de faire simplement « de la géométrie avec papa » ou « de la conjugaison avec maman », comme nous le faisons déjà avec sa sœur.

Dans notre perspective, informel ne s'oppose pas à formel, mais à contraint. Car de fait, nous utiliserons également des supports formels, comme des cahiers d'activités, ou des exercices imprimés à partir de différentes sources sur internet.



Périodes sensibles

Comme indiqué dans le [choix de l'instruction en famille](#), il est important pour nous de respecter les rythmes naturels de nos filles, leurs besoins de sommeil et d'activité physique, et de les laisser explorer selon leurs centres d'intérêts.

Nous gardons en tête qu'il existe des périodes propices : de nombreuses études ont démontré qu'il existe des périodes sensibles pour une grande partie des apprentissages. La pédagogue Maria Montessori met même cette notion au cœur de ses travaux. Une période sensible signale un besoin spécifique, mais également une disponibilité : l'enfant est prêt à apprendre. Et lorsque c'est le bon moment, l'apprentissage se fait à une vitesse frappante ! Cela a été le cas pour Nora pour le vélo par exemple.

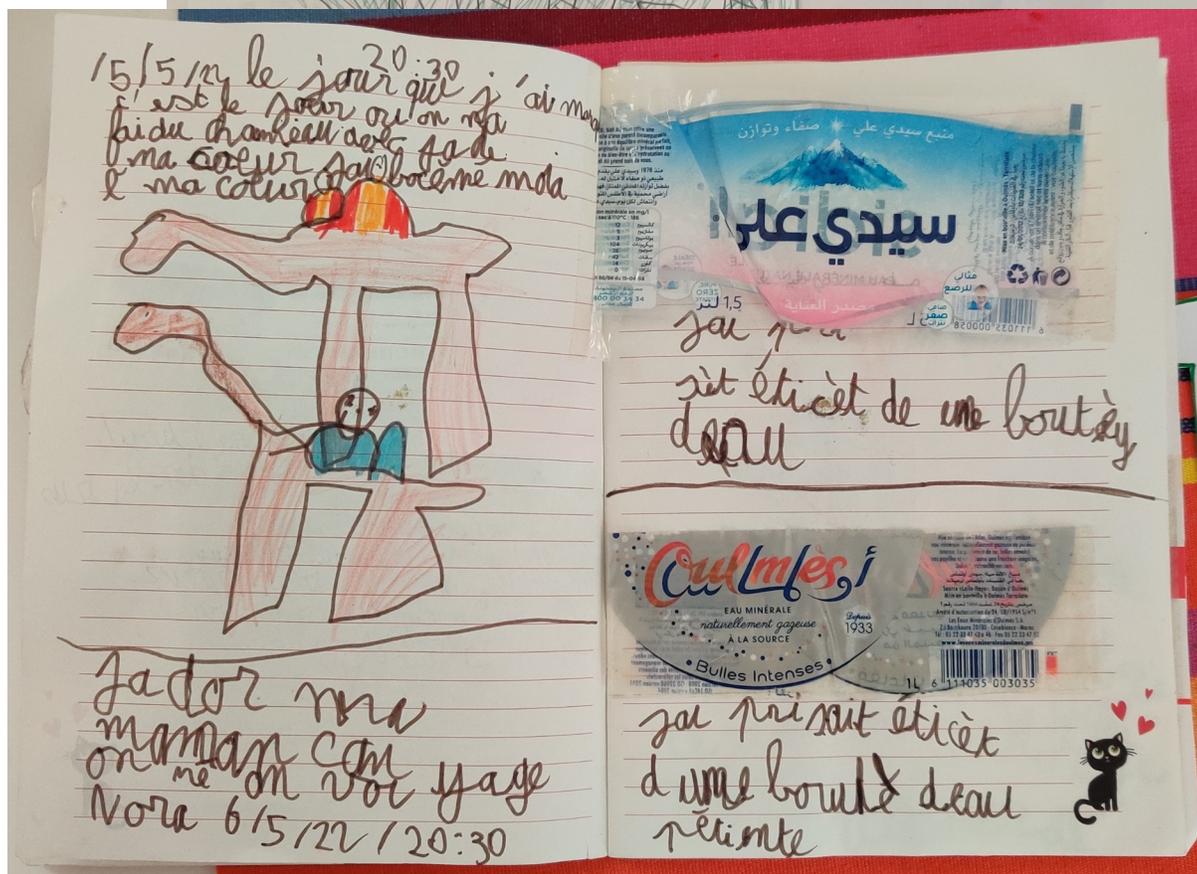
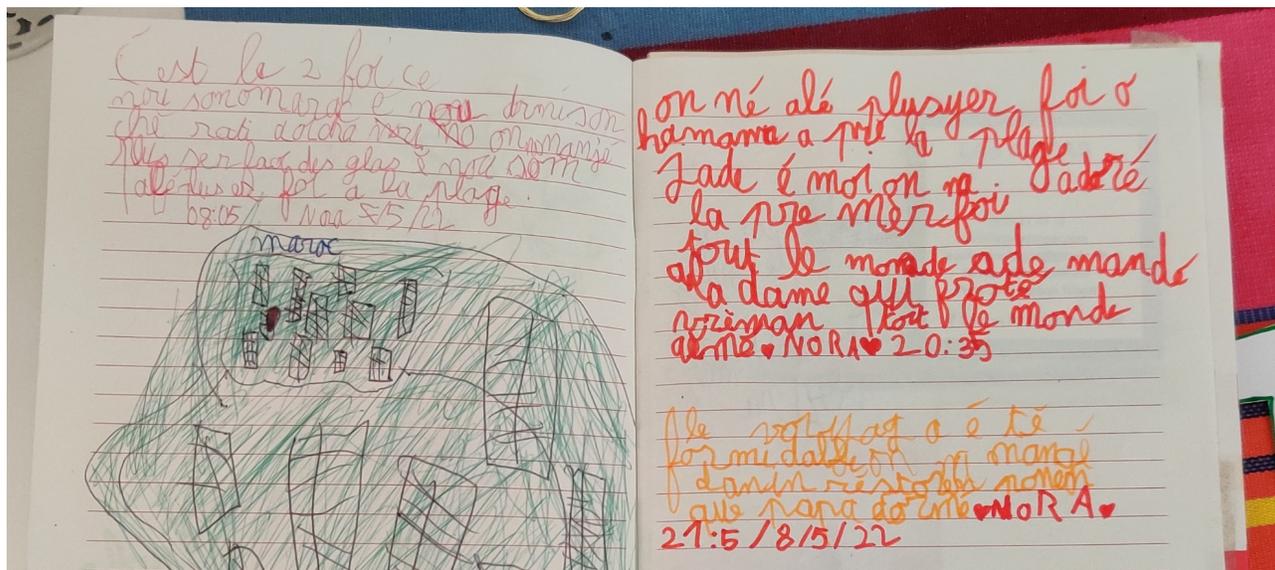
Nous souhaitons donc lui permettre de continuer à apprendre une nouvelle notion lorsqu'elle est prête à le faire, et lorsque cela a du sens pour elle. Nous sommes convaincus que la force de ses apprentissages sera bien plus grande si nous sommes à l'écoute de ses périodes sensibles.



Voyager pour découvrir

Il nous semble qu'on retient toujours mieux d'une expérience vécue avec les cinq sens. C'est pourquoi nous voulons permettre à Nora de voyager pour mieux appréhender le monde.

Ces déplacements ont pour le moment été limités aux vacances scolaires entre autres contraintes, mais nos récents voyages dans les Pyrénées, à Paris et plus récemment en Espagne et au Maroc sont cependant des exemples de moments riches d'apprentissages par l'expérience concrète.



Nos situations professionnelles respectives (télétravail) nous permettent de voyager sur de longues périodes avec nos filles. C'est une chance dont nous voulons le faire profiter.



C'est pourquoi, à partir de la rentrée prochaine, nous voulons multiplier ces occasions et nous avons déjà quelques projets en préparations :

Canal des deux mers à vélo – septembre-octobre 2022

C'est un projet que nos filles attendent avec impatience depuis que nous l'avions évoqué au début de la pandémie : Partir de Royan à vélo et rouler jusqu'à Montpellier.

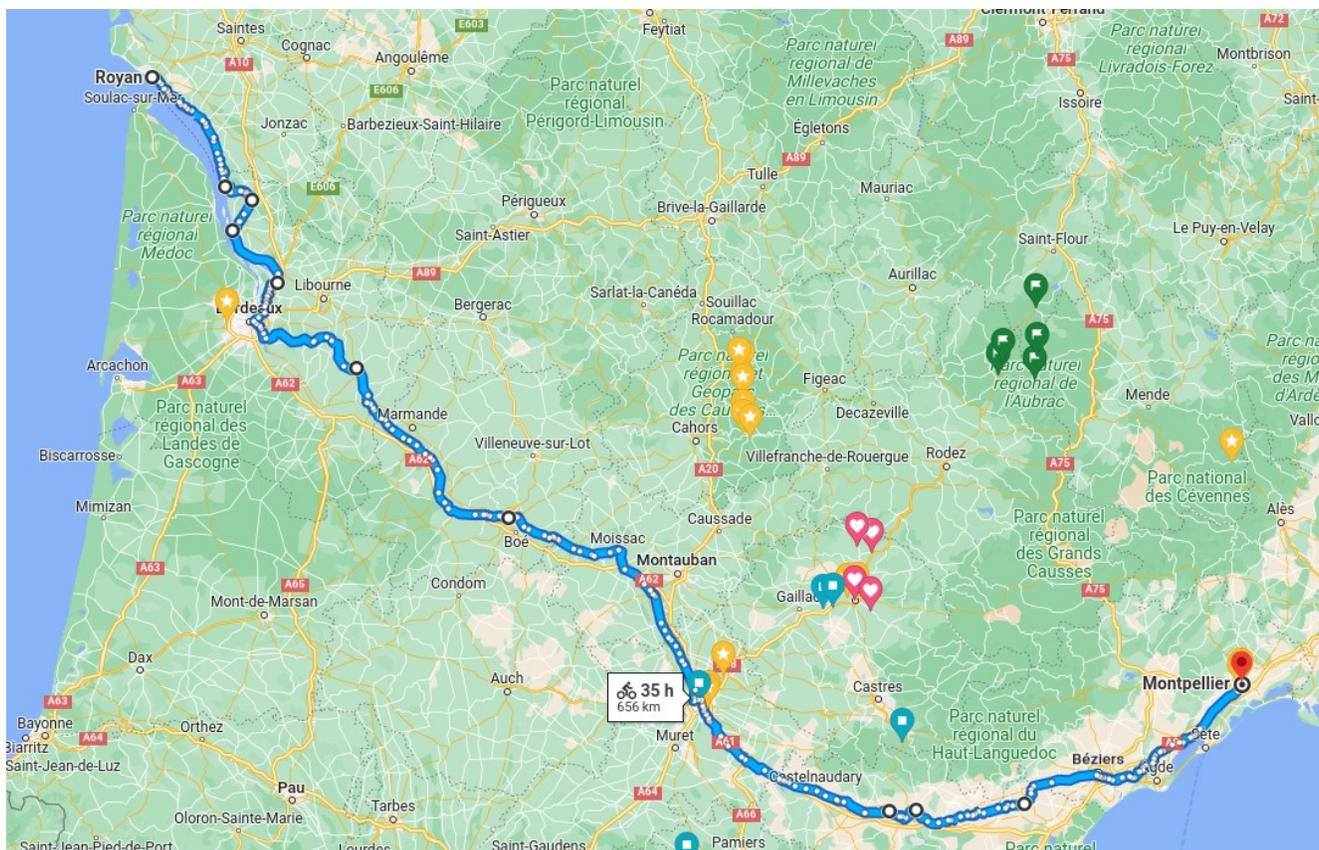
Nous avons pour le moment fait de petits voyages à vélo, sur 2 ou 3 jours, en restant dans le Tarn, mais là on changera d'échelle.

Nous avons estimé 20 à 30 jours nécessaires pour parcourir les 600 km de l'itinéraire.

Nous avons d'ores et déjà commencé à étudier la carte de d'itinéraire. L'organisation du périple (étapes, hébergements, lieux à visiter, ...) se fera avec nos filles. Ce sera l'occasion bien sûr d'étudier la géographie du parcours mais aussi de s'intéresser à toute la logistique nécessaire.

Le voyage présentera bien sûr de nombreuses occasions d'apprentissages, de découvertes et d'expérimentations.

Nous logerons au moins en partie chez l'habitant.



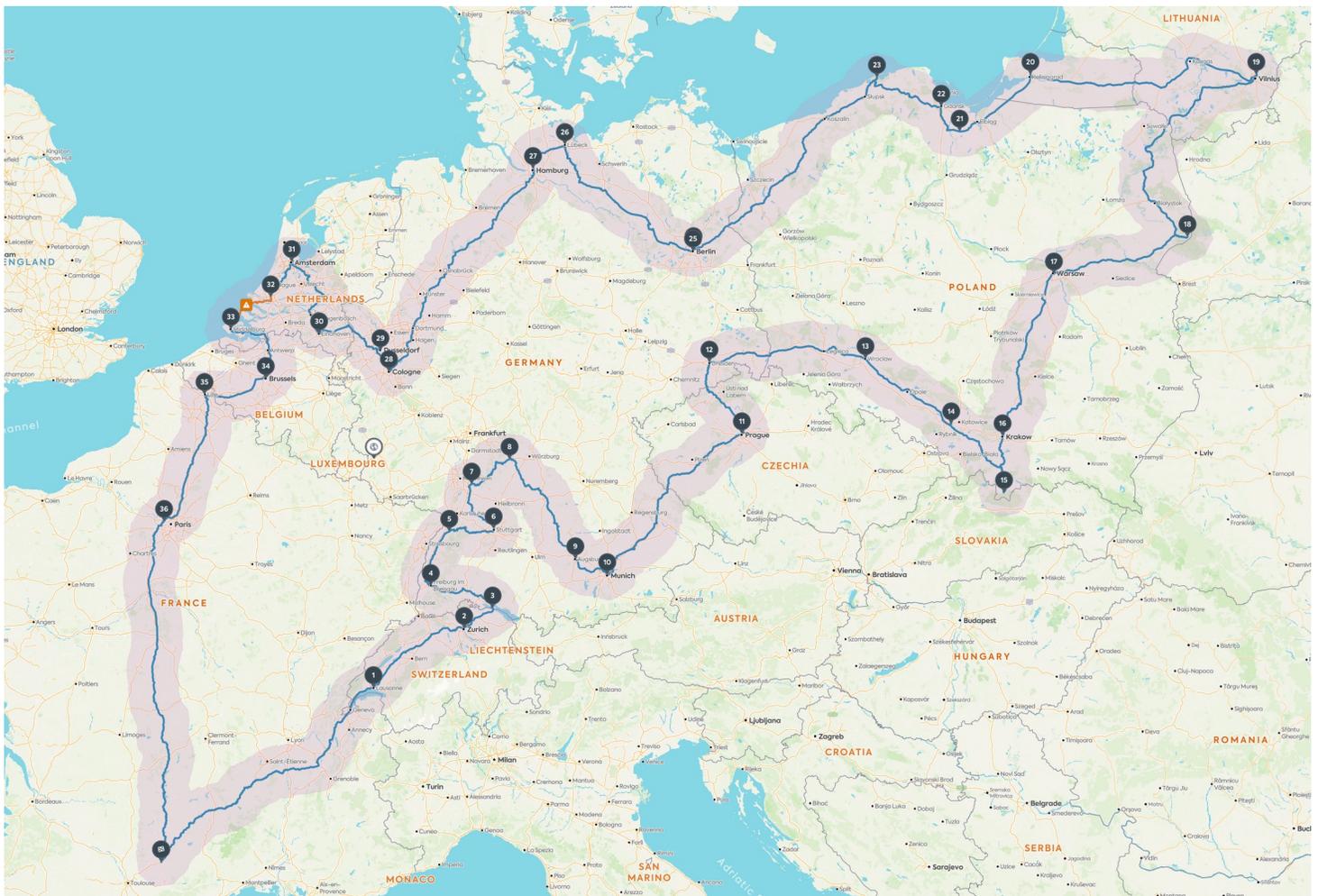
Tour d'Europe de l'Est – mars-juin 2023

Nous projetons de partir en famille en voiture à la découverte de l'Europe de l'Est (nous avons déjà eu l'occasion d'explorer jusqu'en Hongrie et en Grèce en 2017 et 2018).

Nous préparons un itinéraire sur 3 mois, peut-être 4, à travers la Suisse (nous avons des amis à Genève), l'Autriche, la Tchéquie, la Pologne, l'Allemagne et les Pays-Bas (nous avons de la famille à Eindhoven).

Ce sera l'occasion pour nous quatre de découvrir les paysages de la Suisse et de la Forêt Noire, la Route Romantique et ses villages, Munich, l'architecture et l'histoire de Prague, le charme de Cracovie et l'histoire de Varsovie, l'histoire de la Russie et de Kaliningrad, l'une des dernières forêts primaire d'Europe, l'histoire de l'Europe à Vilnius, et quelques autres capitales Berlin, Amsterdam, et Bruxelles.

Nous logerons au moins en partie chez l'habitant.

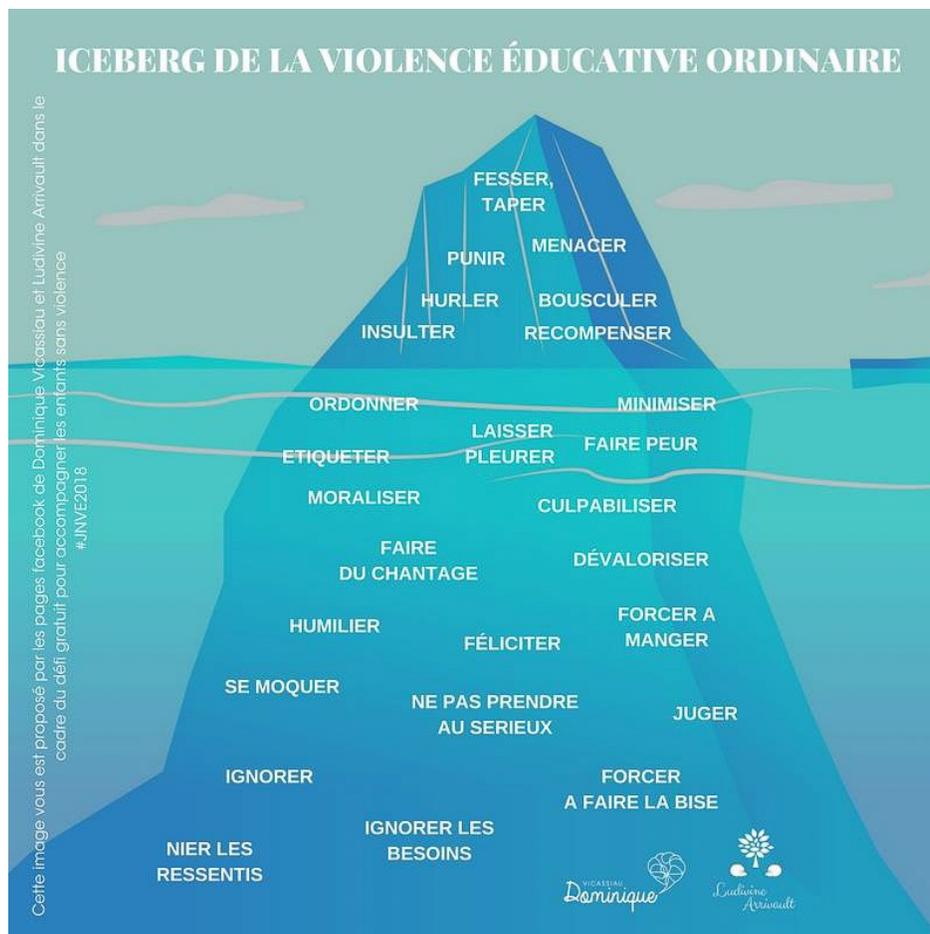


Une éducation bienveillante sans violence éducative ordinaire

Nous avons également pris conscience, notamment grâce à la pédiatre Catherine Gueguen qui a largement vulgarisé l'apport des neurosciences dans le développement de l'enfant, à quel point les violences éducatives ordinaires impactaient profondément le développement cérébral des enfants... Et à quel point ces conséquences neurologiques perduraient à l'âge adulte, influençant notre relation aux autres et notre capacité à être heureux.

Notre but premier est de préserver la confiance de Nora en elle, ainsi que son plaisir d'apprendre. En outre, nous souhaitons que notre fille soit capable d'apprécier son travail par elle-même. De nombreux travaux en sciences de l'éducation vont dans le sens de cette démarche, de Philippe Meirieu à Philippe Perrenoud en passant par des études portant sur les systèmes éducatifs nordiques sans notation avant 14 ans. Tous montrent l'inefficacité de la notation, et donc l'inutilité du stress généré, qui bloque les apprentissages.

Nous ne souhaitons pas non plus que Nora se perçoive comme « en avance » ou « en retard », ni par rapport aux enfants scolarisés, ni par rapport aux autres enfants instruits en famille. Elle avancera à son propre rythme, investira les champs de connaissances selon un schéma qui lui correspondra, et elle aura, conformément à la loi, jusqu'à 16 ans pour maîtriser le contenu du socle commun – avec le droit à ne pas le maîtriser intégralement, au même titre que les enfants scolarisés.



Espaces de travail et d'apprentissage.

Suivant le type d'activité dans laquelle elle se lancera, Nora aura différents lieux où s'installer :

Chambre de Nora

Nora dispose dans sa chambre d'un environnement calme et confortable, dans lequel elle est dans sa bulle. C'est aussi l'endroit privilégié pour les activités les plus formelles.



Bureau familial

Nous avons aménagé dans notre rez-de-chaussée un grand bureau pour nos activités professionnelles. Nora vient parfois y travailler quand nous y sommes et qu'elle ressent le besoin d'être à proximité de ses parents.



Salon et Salle à manger

C'est l'endroit où l'on joue à des jeux de sociétés en famille. C'est aussi ici que se passent soirée docu, soirée ciné et jeux vidéos.



Salle de jeux

Comme son nom l'indique, cette pièce est surtout destinée aux jeux entre Nora et sa sœur. C'est là que sont rangés tous les jeux de société et activités créatives. Plus récemment, nous y avons installé un grand tableau blanc, qui sert autant pour notre planning hebdomadaire que pour les dessins des filles ou pour une explication de papa et maman. Pour Noël, c'est un ordinateur qui y a trouvé sa place.





Cuisine

La table de cuisine accueille bien sûr les activités de cuisine, mais aussi souvent les arts plastiques. C'est aussi le lieu des expériences scientifiques.



Activités hebdomadaires

Nora est engagée dans quelques activités hebdomadaires (en période scolaire) :

- Flamenco à la Maison de quartier du Breuil le lundi soir
- Théâtre à la MJC, le mercredi matin
- Escalade le samedi matin



Elle a exprimé son désir pour l'année prochaine de remplacer l'escalade par le handball, et d'apprendre à jouer de la flûte.

Nous avons également quelques rendez-vous hebdomadaires en famille que les filles ont toujours hâte de retrouver :

- Soirée documentaire le mardi soir (Documentaires animaliers, sur les dinosaures, Samsara, ...)



- Soirée ciné le vendredi soir

Les filles font des choix très éclectiques : Des films de Louis de Funès ou Charlie Chaplin aux dessins animés « Astérix » en passant par « Maman j'ai raté l'avion », « Azur et Amar » ou encore quelques classiques Disney ...

Après avoir mis en place une première règle dans laquelle nous devions trouver un consensus sur le choix du film, et observant que ce mode de décision collective privilégiait toujours les mêmes types, nous avons plus récemment installé un roulement où l'on a chacun sa semaine de choix !



Socle commun de compétences

Voici les dispositifs que nous mettrons en place pour chacun des domaines

Les langages pour penser et communiquer

Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit

Depuis son acquisition de la lecture il y a environ 2 mois, Nora prend un grand plaisir à lire toutes sortes d'ouvrages :Histoires courtes, petits romans et bandes dessinées. Nous l'ouvrons progressivement à tous les ouvrages à sa disposition à la maison, mais également à la médiathèque. À ce stade, le plus important pour nous est de cultiver le plaisir de lire.



Nora a toujours aimé écrire, depuis ses premières lettres. Nous lui avons offert un carnet de voyage lors de notre récent périple hispano-marocain, qu'elle a pris plaisir à remplir avec de petits récits quotidiens et divers souvenirs. Là encore, c'est le plaisir d'écrire qui est notre priorité, mais Nora demande parfois d'elle-même l'orthographe des mots qu'elle ne connaît pas.



Pour encourager ces pratiques, nous proposerons à Nora des jeux d'écriture par correspondance (Epopia, Plume, ...) ainsi que de lui trouver un correspondant.

Nora est également abonnée à plusieurs magazines (Toboggan, Youpi, Images Doc).

Même si nous sommes très attachés à la pratique de l'écriture à la main, et la lecture sur papier, nous tentons de trouver le bon équilibre dans le rapport au monde et dans la prise en main des technologies de l'information. C'est pourquoi nos filles ont chacune une adresse e-mail avec laquelle elles peuvent communiquer spontanément à notre famille proche. Il nous semble que cela peut contribuer à la pratique de la langue.

Concernant l'oral, Nora pratique depuis 3 ans déjà le théâtre à la MJC d'Albi. Quant à ses deux parents, nous pratiquons depuis de nombreuses années le théâtre d'improvisation, et nos filles assistent régulièrement à nos spectacles. Jalil organise lui-même des ateliers d'improvisation théâtrale.

Elle pourra rejoindre le club de lecture auquel participe sa sœur et qui se réunit environ une fois par mois pour échanger sur les livres lus, et choisir des livres pour la prochaine fois.

Enfin, nous allons acheter un cahier d'activité de son niveau que Nora choisira et qu'elle pourra utiliser à loisir. Nous allons également tester les coffrets Cartes Mentales de chez Eyrolles.

Pour la motiver et lui donner les directions à creuser, nous allons lui proposer un système de ceintures où chaque couleur correspondra à la maîtrise de certaines notions.

Je prépare la ceinture blanche		N° 1
$437 + 76 + 209$	$47 + 279$	$252 + 518$

Correction

Ceinture blanche N° 1		
$\begin{array}{r} 437 \\ + 76 \\ + 209 \\ \hline 722 \end{array}$	$\begin{array}{r} 47 \\ + 279 \\ \hline 326 \end{array}$	$\begin{array}{r} 252 \\ + 518 \\ \hline 770 \end{array}$

Comprendre, s'exprimer en utilisant l'anglais

Nora a pour le moment eu peu de contacts avec l'anglais. Nous recevons cependant des voyageurs étrangers (Couchsurfing, WorkAway, ...) et nous pensons que cela contribue à ouvrir à d'autres langues. La dernière voyageuse en date, Sheila, venait d'Écosse et a passé 2 semaines avec nous en communiquant principalement en anglais.

L'année prochaine, Nora pourra bénéficier des autres dispositifs mis en place pour sa grande sœur :

- Atelier d'anglais régulier par une animatrice professionnelle
- 10 minutes de pratique quotidienne avec l'application Drops
- Projection chaque semaine d'un long métrage étranger déjà vu en version française, en version originale.
- Les voyages sont également un moyen de développer les langues étrangères, en particulier l'anglais.

Comprendre, s'exprimer en utilisant l'arabe

Nora n'a pratiquement aucune notion de la langue de son pays de naissance, mais nous aimerions lui permettre de la développer.

Nous avons souscrit pour sa grande sœur d'un abonnement famille à la méthode Arabic Immersion, Nora pourra donc en profiter.

Comprendre, s'exprimer, en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques

Nora prend du plaisir à compter et à faire des additions, soustractions et multiplications simples. Elle demande parfois à la maison des opérations à résoudre.

Jalil nourri de temps en temps ce plaisir en lui donnant des «énigmes» adaptées à son âge.

Jalil profite également de notre grand tableau blanc pour faire des sessions de géométrie, les filles apprécient beaucoup.

Chaque activité à la maison, à l'extérieur ou en voyage est l'occasion de mettre en évidence les mathématiques ou d'expérimenter des lois scientifiques.

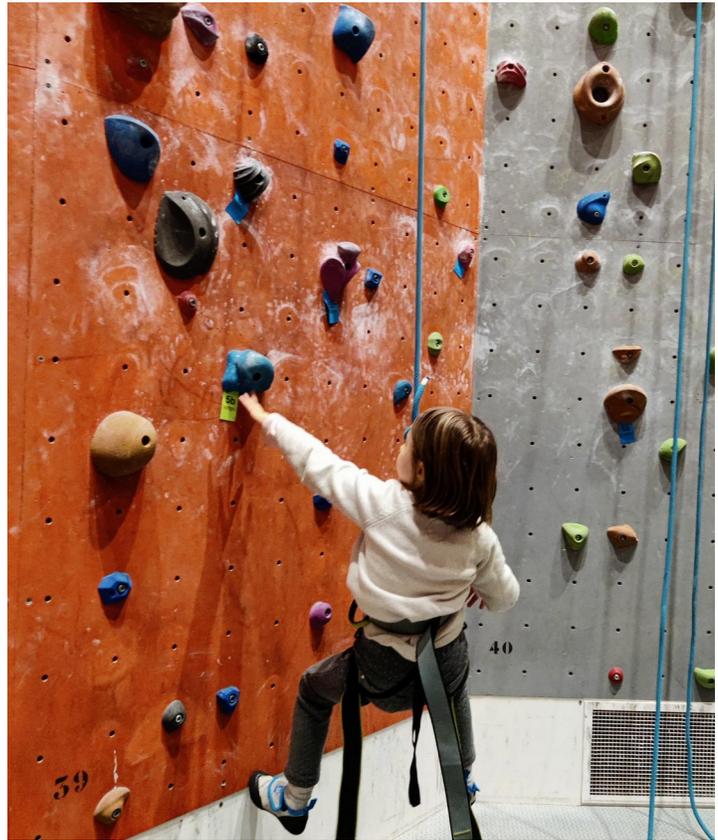


Nous avons cependant des ressources que nous mettrons à sa disposition :

- Matériel Montessori, notamment de mathématiques
- Sorties au muséum d'histoire naturelle, à la Cité de l'Espace, à Aeroscopia, à Micropolis, avec la LPO ...
- Visite d'éoliennes, de casernes, de stations hydroélectriques, d'aéroport, ...
- Atelier Magisciences, environ une à deux fois par mois
- Abonnement Evulukid comportant notamment plein d'expériences scientifiques à réaliser
- Le cahier d'activité et les coffrets de cartes mentales
- Les ceintures de couleurs

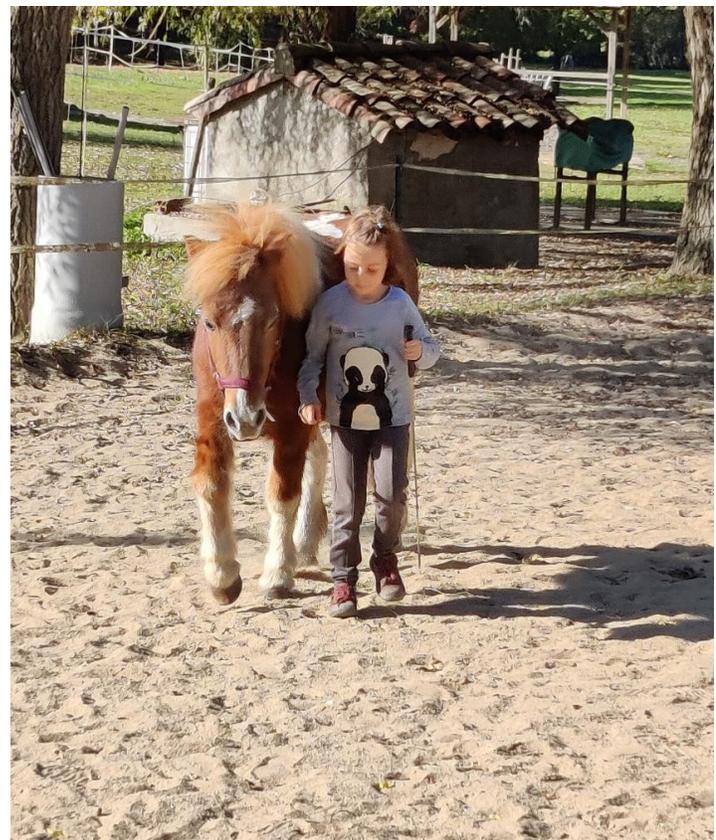
Comprendre, s'exprimer, en utilisant les langages des arts et du corps

Nora adore utiliser son corps de toutes les façons possibles. Elle fait du théâtre, de l'escalade, du cirque pendant les vacances, elle adore nager, sauter, courir, grimper, ...



Il sera aisé d'épanouir son besoin corporel, notamment grâce aux réseaux tarnais de famille pratiquant l'instruction en famille, et dans lesquels nous sommes déjà bien ancrés. Ceux-ci proposent en effet une grande diversité d'ateliers, souvent en extérieur : cirque, randonnées, géocaching, équitation, accrobranche, ...





Nora est également une petite fille créative, qui en dehors des périodes scolaires, peut passer de longs moments à peindre, à dessiner ou à improviser au piano. Elle a d'ailleurs demandé à avoir des cours de flûte l'année prochaine.

Là encore, les réseaux tarnais sont riches en activités proposées : Sorties groupées à la Scène Nationale, percussions, poterie, arts plastiques, tie dye, danse, ...

Jalil organise lui-même des ateliers d'improvisation théâtrale à destination des enfants IEF.

Jalil a également monté un atelier « Les enfants du cinéma » qui a pour but d'initier les enfants de tous âges à la réalisation d'un film, avec un projet sur l'année 2021-2022 qui est de les accompagner dans la création d'un court-métrage sur l'année. Nora pourra ainsi rejoindre le projet sur les étapes de tournage et de montage, et pourra également participer pleinement si nous en faisons un second l'année prochaine.

Les méthodes et outils pour apprendre

Nous insistons auprès de nos filles sur le fait que pour toute activité, la progression se fait avec entraînement. Et donc que l'entraînement par soi-même et pour soi-même est le moteur principal pour toute compétence.

C'est pourquoi nous les laissons principales actrices de leurs apprentissages, tout en mettant à leur disposition l'environnement le plus stimulant possible.

Nous faisons également attention à équilibrer les temps d'activité seules, en famille, et en groupe. Le but étant qu'elles apprennent autant à coopérer qu'à être autonomes et indépendantes.

Nous les encourageons à chercher par elles-mêmes les réponses aux questions qu'elles posent (Dictionnaire, Mode d'emploi, Internet, personne-ressource, ...), soit parce que nous ne les connaissons pas nous-mêmes, soit parce que nous ne sommes pas disponibles à ce moment-là.

Elles ont notamment un ordinateur à leur disposition dans la «salle de jeux», qui est utilisé sous surveillance (humaine et logicielle).

La formation de la personne et du citoyen

La mise en place de nombreux cercles sociaux autour de nos filles lui permettent une bonne socialisation tant en terme quantitatif que qualitatif : cercle familial proche ou plus éloigné, réseaux IEF tarnais, amis d'école, voisins et voisines, groupes d'activités (MJC, club de sport, ...)

Notre famille est membre de l'association Libres Enfants du Tarn et du Collectif Les Unschorrigibles.



Mais nous veillerons à ce qu'elle ne soit pas enfermée dans une bulle de familles instruites en famille. Nora a notamment gardé un lien fort avec les camarades de son ancienne école et prend plaisir à les revoir régulièrement.

Nora pourra également profiter des activités de ses parents pour évoluer dans des contextes plus « adultes », quand elle accompagnera par exemple son papa ou sa maman au coworking.

Depuis cette année Nora est membre des Éclaireuses (EEDF) d'Albi. Elle a déjà participé à plusieurs week-ends avec son groupe de «Lutins» et est inscrite pour le camp d'été de 2 semaines dans le Poitou.

Enfin, nous avons également reçu cette année trois « WorkAway », c'est-à-dire des personnes qui viennent vivre sous notre toit pour une ou plusieurs semaines. Ce sont des moments toujours très enrichissants, pour les petits comme pour les grands.

Enfin, concernant la citoyenneté, nous tâchons de les interpeller à chaque échéance et plus généralement de les éveiller à questionner leur rôle de futures citoyennes.

Jalil est en train de préparer un atelier citoyen à destination des enfants non scolarisés, pour les amener à se questionner sur les constitutions, les institutions, les droits, les devoirs, les lois, la citoyenneté, la démocratie, le vote et pour les plus grands aborder quelques questions de philosophie politique.

Les systèmes naturels et les systèmes techniques

Nora prend plaisir à manipuler les grandeurs et à calculer. Elle demande parfois à la maison des opérations à résoudre.

Jalil nourri de temps en temps ce plaisir en lui donnant des « énigmes » adaptées à son âge.

Chaque activité à la maison, à l'extérieur ou en voyage est l'occasion de problèmes à résoudre, et d'expérimentations.



Nous élevons depuis quelques mois un blob à la maison. C'est surtout Jade qui s'en est occupé, mais Nora aura du temps pour plus participer à partir de cet été.

Nous pourrions cependant proposer à Nora différents dispositifs pour l'aider à acquérir une démarche scientifique :

- Atelier Magisciences, une à deux fois par mois
- Abonnement Evolukid comportant notamment plein d'expériences scientifiques à réaliser
- Visites au Quai des Savoirs, à La Cité des Sciences (Paris), au Palais de la Découverte (Paris), ...
- ...



Semaine type

Voici à quoi pourra ressembler une semaine relativement classique :

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
Planning	Activités / Travail libre	Cours flûte	Sortie à la journée	Activités / Travail libre		Activités / Travail libre
Activités libres		Théâtre MJC			Handball	
Randonnée	Activités artistiques ou scientifiques	Handball			Atelier cinéma	Activités artistiques ou scientifiques
		Activités / Travail libre				
Flamenco	Soirée Docu		Piscine	Soirée ciné	Famille/Amis	

